

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1°
GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA JOSÉ MARÍA EGUREN, BARRANCO 2013.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. CLOTILDE HUAMAN PALOMINO

ASESOR:

Mgtr. JOHN CASTILLO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dios autor de mi existencia

Mis padres que me dieron la vida

Mi hija Francezca mi fuerza
motora

Sin ellos no hubiera podido tener
la oportunidad de haber hecho
esta investigación, a ellos les
dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme en todos mis proyectos.

A la Dra. Miriam Napaico Arteaga por brindarme sus orientaciones y correcciones para culminar con la elaboración de mi tesis.

Al Dr. John Castillo Mendoza, por las sesiones de clases desarrolladas con nosotros.

A mis familiares que me han apoyado para culminar satisfactoriamente.

A los colegas y estudiantes de mi Institución Emblemática José María Eguren, Barranco 2013, que generosamente me han facilitado la participación en sus aulas.

A todos ellos que me han brindado sus consejos y correcciones y sobre todo por la confianza depositada, el apoyo incondicional, la paciencia abnegada para que salga esta tesis, a todos ellos muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en psicología educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación de la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

INDICE

	Página
Dedicatoria	II
agradecimiento	III
presentación	IV
indice	V
Indice de tablas	VIII
Indice de figuras	IX
resumen	X
abstract	XI
introducción	XII
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general:	17
1.2.2. Problemas específicos:	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. A nivel internacional	19
1.5.2. A nivel nacional:	20
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivos específicos	22
ii. MARCO TEORICO	23
2. 1. Bases teóricas	24
2.1.1. Bases teóricas sobre la variable x: La motivación escolar	24
2.1.1.1. Concepto de motivación escolar	24
2.1.1.2. Dimensiones de la variable motivación escolar	25
2.1.1.3. Teorías relacionadas a la motivación	26

2.1.1.4.	La motivación como proceso psicológico	30
2.1.1.5.	Definiciones de motivación escolar	32
2.1.2.	Bases teóricas sobre la variable Y: Rendimiento académico en el área de matemática	35
2.1.2.1.	Concepto de rendimiento académico	35
2.1.2.2.	Área de matemática	40
2.1.2.3.	Dimensiones de la variable: Rendimiento académico en el área de matemática	40
2.1.2.4.	Niveles de apreciación del rendimiento escolar	43
2.1.2.5.	Evaluación del rendimiento académico	43
2.1.2.6.	Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	46
2.1.2.7.	Componentes del Rendimiento Escolar:	48
2.1.2.8.	Participación de docentes en el aula para mejorar el rendimiento escolar	49
2.2.	Definición de términos básicos	51
2.2.1.	Comunicación	51
2.2.2.	Currículo efectivo	51
2.2.3.	Valores	51
2.2.4.	Normas de Convivencia	51
2.2.5.	Pedagogía	52
2.2.6.	Estimulación	52
2.2.7.	Función Simbólica	52
2.2.8.	Metodologías educativas:	52
2.2.9.	Recursos didácticos:	53
III.	MARCO METODOLOGICO	54
3.1.1.	Hipótesis general	55
3.1.2.	Hipótesis específicas	55
3.2.	Variables	55
3.2.1.	Definición conceptual	55
3.2.2.	Definición operacional	56
3.3.	Metodología	57
3.3.1.	Tipo de estudio	57

3.3.2. Diseño	57
3.4. Población y muestra	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra	59
3.5. Método de investigación	64
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Técnica de recolección de datos	64
3.7. Método de análisis de datos	66
 IV. RESULTADOS	 67
4.1. Análisis descriptivo	68
4.2. Discusión	80
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Características de las pulsaciones según la teoría psicoanalítica	27
Tabla 2 Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria	46
Tabla 3 Matriz de Operacionalización de la variable motivación escolar	54
Tabla 4 Matriz de Operacionalización del variable rendimiento en el área de matemática.	54
Tabla 5 Distribución de la población	57
Tabla 6 Distribución de la muestra estudiantes de la I.E. emblemática José María Eguren de Barranco	59
Tabla 7 Sexo de la muestra	60
Tabla 8 Edad	61
Tabla 9 Validez del cuestionario	63
Tabla 10 Nivel de Confiabilidad del “Cuestionario sobre Motivación Escolar”	64
Tabla 11 Motivación escolar	66
Tabla 12 Motivación intrínseca	67
Tabla 13 Motivación extrínseca	68
Tabla 14 Rendimiento en el Área Académica	69
Tabla 15 Razonamiento y demostración	70
Tabla 16 Comunicación matemática	71
Tabla 17 Resolución de problema	72
Tabla 18 Actitud frente al área	73
Tabla 19 Relación entre la motivación escolar con el rendimiento académico en el área de matemática	74
Tabla 20 Correlaciones	76
Tabla 21 Correlaciones entre motivación extrínseca y rendimiento académico	77

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Diagrama del diseño correlacional	56
Figura 2 Distribución de la población	57
Figura 3 Distribución de la muestra	59
Figura 4 Género de la muestra	60
Figura 5 Edad	61
Figura 6 Motivación escolar	66
Figura 7 Motivación intrínseca	67
Figura 8 Motivación extrínseca	68
Figura 9 Rendimiento académico en el área matemática	69
Figura 10 Razonamiento y demostración	70
Figura 11 Rendimiento académico en el área matemática	71
Figura 12 Resolución del problema	72
Figura 13 Actitud frente al Área	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿De qué manera la motivación escolar se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013? y el objetivo general fue: Describir como la motivación escolar se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1 ° grado de educación secundaria de la Institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 134 estudiantes del 1° grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación de $r = 0,713$ entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: *Motivación, escolar, rendimiento, académico, área, matemática.*

ABSTRACT

The present research had as general problem: How does the school motivation is related to academic performance in the area of mathematics in students from the 1st grade of secondary school in the iconic José Maria Eguren, Barranco 2013? And the overall goal was: Describe how the school motivation is related to academic performance in the area of mathematics students in 1st grade of secondary education of the flagship educational institution José Maria Eguren, Barranco 2013.

The research was basic descriptive correlational nature no experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 134 students from the 1st year of high school. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

In research, it has been found that there is a high correlation of $r = 0.713$ between school motivation and academic performance in the area of mathematics in students from the 1st grade of secondary educational institution emblematic José María Eguren, Barranco 2013 with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Keywords: *Motivation, school, performance, area, mathematical*

INTRODUCCIÓN

En esta tesis titulada: Motivación escolar y su relación con el rendimiento en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013, se propone ofrecer una visión generalizada para el ámbito educacional, se trata de crear un espacio para el estudio y la reflexión en cuanto al objeto de la motivación escolar referida al rendimiento en el área de matemática en la institución emblemática José María Eguren, Barranco 2013.

Por ello se ha estudiado la motivación escolar en estudiantes adolescentes entre 12 y 13 años considerada desde dos dimensiones, motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Aunque la motivación es una de los factores a los que se recurre con frecuencia para dar una explicación a los posibles desajustes que se producen en el aprendizaje escolar, la multiplicidad de enfoques que existen de este concepto así como la amplia variedad de teorías sobre la misma, ha llevado consigo que, todavía, en la actualidad, no exista un marco teórico lo suficientemente sólido y contrastado que ofrezca una aproximación unificada.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Motivación escolar, rendimiento en el área de matemática y relación entre motivación escolar y rendimiento en el área de matemática.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.